|  |  |
| --- | --- |
| **Titre de la leçon** |  |
| Date |  |
| Sujet |  | Année |
| Thème |  |
| Question(s) clé(s) |  |
| Matériaux et ressources |  |

|  |
| --- |
| **Étape 1 – Résultats désirés** |
| ***Ce que les élèves devront comprendre, savoir et/ou être capable de faire. Quel est le but de la leçon?******Les grandes orientations pour l’apprentissage (vous pouvez cocher la ou les GOA qui s’applique(nt),******mais il faut expliquer comment***

|  |  |
| --- | --- |
| * Le sens de soi, de ses racines et de sa communauté
 | Comment? |
| * L’apprentissage tout au long de sa vie
 |
| * Une citoyenneté engagée
 |

***Les compétences transdisciplinaires****:*

|  |  |
| --- | --- |
| La construction des savoirs* Réfléchir et apprendre en contexte
* Réfléchir et apprendre avec créativité
* Réfléchir et apprendre en faisant appel au raisonnement critique
 | Comment? |
| La construction identitiaire et l’interdépendance* Se comprendre, s’apprécier et prendre soin de soi
* Comprendre, apprécier et prendre soin des autres
* Comprendre et apprécier l’interdépendance et la durabilité environnementales, économiques et sociales
 | Comment? |
| L’acquisition des littératies* Construire des savoirs liées à des multiples de littératies
* Explorer et interpreter le monde en utilisant des types multiples de littératies
* Exprimer sa comprehension et communiquer ses idées en utilisant des types multiples de littératies
 | Comment? |
| L,acquisition du sens de la responsabilité sociale* Utiliser la démarche du raisonnement moral
* S’impliuer dans le raisonnement et le dialogue communautariens
* Prendre l’initiative de l’action sociale
 | Comment? |

***Résultats d’apprentissage et indicateurs de réalisation (vous pouvez couper et coller du programme******d’études – curriculum.gov.sk.ca)******Résultats d’apprentissage et indicateurs de réalisation de Traités:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***PNMI**** Contenu
* Perspectives
* Systèmes de connaissances

***VRC (verité et reconciliation du Canada):*** | *Détails* |

***Buts de DCP (dossier de croissance professionnelle):****1.**2.**3.* |

**Étape 2 – Évaluation et mesure**
Il existe trois buts de la mesure et de l’évaluation : l’évaluation pour l’apprentissage qui vise à
accroitre les acquis, l’évaluation en tant qu’apprentissage qui permet de favoriser la participation
active de l’élève à son apprentissage et enfin, l’évaluation de l’apprentissage qui cherche à porter un
jugement sur l’atteinte des résultats d’apprentissage.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Évaluation pour l’apprentissage (formative)*** *(Évaluer les élèves pendant l’apprentissage pour aider à déterminer les prochaines étapes de l’enseignant.)*

|  |  |
| --- | --- |
|  Fiche anecdotique Observation ou Grille d’observation Échantillons du travail Jeux Liste de contrôle entretiens Journal Portfolios Question de sortiesVoici quelques stratégies parmi lesquelles vous pourrez choisir. | [Expliquez comment vous allez employer la stratégie. Par exemple, si vous choisissez l’observation, déclarez les comportements, les questions,ou les conversations que vous désirez.] **Comment consignerez-vous cela?** |

 |

|  |
| --- |
| ***Évaluation en tant qu’apprentissage*** *(auto-évaluation ; informations données à l’élève sur sonrendement l’incitant à réfléchir aux moyens à prendre pour améliorer son apprentissage ; critèresétablis par l’élève à partir de ses apprentissages et de ses objectifs d’apprentissage personnels ;adaptations faites par l’élève à son processus d’apprentissage en fonction des informations reçues)* |

|  |
| --- |
| ***Évaluation de l’apprentissage*** *(évaluation par l’enseignant fondée sur des critères établis provenant**des résultats d’apprentissage ; jugement du rendement de l’élève par rapport aux résultats**d’apprentissage ; transmission du rendement de l’élève aux parents ou aux tuteurs, au personnel de**l’école et des conseils/commissions scolaires)* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Étape 3 – Procédure/Déroulement**Motivation/anticipation (introduire le matériel en engageant les élèves ou en provoquant leur curiosité)

|  |  |
| --- | --- |
|  Chansons Histoire ou compte Photo ou vidéo ou illustration Gif Scénario* Objet
* Question de depart (question pour provoque la pensée)

(Ce sont tout simplement quelques suggestions. Qu’est-ce qui va intéresser les élèves?) | Détails: |

**Stratégies/activités (étape par étape)**1.2.3.4.5.6.7.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Adaptations/Différentiations (cela devrait faire partie de chaque leçon - considérez vos élèves)***Contenu* Ressource
* Questions posées

Processus* Stratégie d’enseignement
* Technique d’évaluation
* Composition du groupe
* Avertissement de déclenchement donné

Produit* Conferences individuelles
* Un devoir réduit

Environnement* Espace séparé
* écouteurs

***Besoins du quadrant (de la roue de medicine)***:* Éléments spirituels
* Éléments émotionnels
* Éléments physiques
* Éléments mentaux
 | Specifics |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Pour terminer le cours:*** Fiche ou question de sortie Entrée dans le journal Un essai d’une minute Auto-évaluation* Ajouter au tableau d’interaction/tableau thématique
* Faire reference aux phrases ‘Je peux’
 | ***Détails*** |

 |

***Réflexions personnelles :****Qu’est-ce qui est bien allé?*

 *Que feriez-vous différemment?*

*Est-ce qu’il y a une suite à cette leçon?*

 *Les stratégies ou ressources que vous avez choisies, sont-elles compatibles pour les étudiants?*