|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Titre de la leçon** |  | |
| Date |  | |
| Sujet |  | Année |
| Thème |  | |
| Question(s) clé(s) |  | |
| Matériaux et ressources |  | |

|  |
| --- |
| **Étape 1 – Résultats désirés** |
| ***Ce que les élèves devront comprendre, savoir et/ou être capable de faire. Quel est le but de la leçon?***  ***Les grandes orientations pour l’apprentissage (vous pouvez cocher la ou les GOA qui s’applique(nt),***  ***mais il faut expliquer comment***   |  |  | | --- | --- | | * Le sens de soi, de ses racines et de sa communauté | Comment? | | * L’apprentissage tout au long de sa vie | | * Une citoyenneté engagée |   ***Les compétences transdisciplinaires****:*   |  |  | | --- | --- | | La construction des savoirs   * Réfléchir et apprendre en contexte * Réfléchir et apprendre avec créativité * Réfléchir et apprendre en faisant appel au raisonnement critique | Comment? | | La construction identitiaire et l’interdépendance   * Se comprendre, s’apprécier et prendre soin de soi * Comprendre, apprécier et prendre soin des autres * Comprendre et apprécier l’interdépendance et la durabilité environnementales, économiques et sociales | Comment? | | L’acquisition des littératies   * Construire des savoirs liées à des multiples de littératies * Explorer et interpreter le monde en utilisant des types multiples de littératies * Exprimer sa comprehension et communiquer ses idées en utilisant des types multiples de littératies | Comment? | | L,acquisition du sens de la responsabilité sociale   * Utiliser la démarche du raisonnement moral * S’impliuer dans le raisonnement et le dialogue communautariens * Prendre l’initiative de l’action sociale | Comment? |   ***Résultats d’apprentissage et indicateurs de réalisation (vous pouvez couper et coller du programme***  ***d’études – curriculum.gov.sk.ca)***  ***Résultats d’apprentissage et indicateurs de réalisation de Traités:***   |  |  | | --- | --- | | ***PNMI***   * Contenu * Perspectives * Systèmes de connaissances   ***VRC (verité et reconciliation du Canada):*** | *Détails* |   ***Buts de DCP (dossier de croissance professionnelle):***  *1.*  *2.*  *3.* |

**Étape 2 – Évaluation et mesure**  
Il existe trois buts de la mesure et de l’évaluation : l’évaluation pour l’apprentissage qui vise à  
accroitre les acquis, l’évaluation en tant qu’apprentissage qui permet de favoriser la participation  
active de l’élève à son apprentissage et enfin, l’évaluation de l’apprentissage qui cherche à porter un  
jugement sur l’atteinte des résultats d’apprentissage.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Évaluation pour l’apprentissage (formative)***  *(Évaluer les élèves pendant l’apprentissage pour aider à déterminer les prochaines étapes de l’enseignant.)*   |  |  | | --- | --- | |  Fiche anecdotique  Observation ou Grille d’observation  Échantillons du travail  Jeux  Liste de contrôle  entretiens  Journal  Portfolios  Question de sorties Voici quelques stratégies parmi lesquelles vous pourrez choisir. | [Expliquez comment vous allez employer la stratégie. Par exemple, si vous choisissez l’observation, déclarez les comportements, les questions, ou les conversations que vous désirez.] **Comment consignerez-vous cela?** | |

|  |
| --- |
| ***Évaluation en tant qu’apprentissage*** *(auto-évaluation ; informations données à l’élève sur son rendement l’incitant à réfléchir aux moyens à prendre pour améliorer son apprentissage ; critères établis par l’élève à partir de ses apprentissages et de ses objectifs d’apprentissage personnels ; adaptations faites par l’élève à son processus d’apprentissage en fonction des informations reçues)* |

|  |
| --- |
| ***Évaluation de l’apprentissage*** *(évaluation par l’enseignant fondée sur des critères établis provenant*  *des résultats d’apprentissage ; jugement du rendement de l’élève par rapport aux résultats*  *d’apprentissage ; transmission du rendement de l’élève aux parents ou aux tuteurs, au personnel de*  *l’école et des conseils/commissions scolaires)* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Étape 3 – Procédure/Déroulement**  Motivation/anticipation (introduire le matériel en engageant les élèves ou en provoquant leur curiosité)   |  |  | | --- | --- | |  Chansons  Histoire ou compte  Photo ou vidéo ou illustration  Gif  Scénario   * Objet * Question de depart (question pour provoque la pensée)   (Ce sont tout simplement quelques suggestions. Qu’est-ce qui va intéresser les élèves?) | Détails: |   **Stratégies/activités (étape par étape)**  1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.   |  |  | | --- | --- | | ***Adaptations/Différentiations (cela devrait faire partie de chaque leçon - considérez vos élèves)***  Contenu   * Ressource * Questions posées   Processus   * Stratégie d’enseignement * Technique d’évaluation * Composition du groupe * Avertissement de déclenchement donné   Produit   * Conferences individuelles * Un devoir réduit   Environnement   * Espace séparé * écouteurs   ***Besoins du quadrant (de la roue de medicine)***:   * Éléments spirituels * Éléments émotionnels * Éléments physiques * Éléments mentaux | Specifics |  |  |  | | --- | --- | | ***Pour terminer le cours:***   Fiche ou question de sortie  Entrée dans le journal  Un essai d’une minute  Auto-évaluation   * Ajouter au tableau d’interaction/tableau thématique * Faire reference aux phrases ‘Je peux’ | ***Détails*** | |

***Réflexions personnelles :****Qu’est-ce qui est bien allé?*

*Que feriez-vous différemment?*

*Est-ce qu’il y a une suite à cette leçon?*

*Les stratégies ou ressources que vous avez choisies, sont-elles compatibles pour les étudiants?*