|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Titre de la leçon** |  | |
| Date |  | |
| Sujet |  | Année |
| Thème |  | |
| Question(s) clé(s) |  | |
| Matériaux et ressources |  | |

|  |
| --- |
| **Étape 1 – Résultats désirés** |
| ***Ce que les élèves devront comprendre, savoir et/ou être capable de faire. Quel est le but de la leçon?***  ***Les grandes orientations pour l’apprentissage (vous pouvez cocher la ou les GOA qui s’applique(nt),***  ***mais il faut expliquer comment***   |  | | --- | | Comment?  Le sens de soi, de ses racines et de sa communauté  L’apprentissage tout au long de sa vie  Une citoyenneté engage | | |   ***Les compétences transdisciplinaires****:*  Comment?   |  | | --- | | La construction des savoirs | | La construction identitaire et l’interdépendence | | L’acquisition des littératies | | L’acquisition du sens de la responsabilité sociale |   ***Résultats d’apprentissage et indicateurs de réalisation (vous pouvez couper et coller du programme***  ***d’études – curriculum.gov.sk.ca)***  ***Résultats d’apprentissage et indicateurs de réalisation de Traités:***   |  |  | | --- | --- | | ***PNMI***   * Contenu * Perspectives * Systèmes de connaissances   ***VRC (verité et reconciliation du Canada):*** | *Détails* |   ***Buts de DCP (dossier de croissance professionnelle):***  *1.*  *2.*  *3.* |

**Étape 2 – Évaluation et mesure**  
Il existe trois buts de la mesure et de l’évaluation : l’évaluation pour l’apprentissage qui vise à  
accroitre les acquis, l’évaluation en tant qu’apprentissage qui permet de favoriser la participation  
active de l’élève à son apprentissage et enfin, l’évaluation de l’apprentissage qui cherche à porter un  
jugement sur l’atteinte des résultats d’apprentissage.

|  |
| --- |
| ***Évaluation pour l’apprentissage (formative)***  *(Évaluer les élèves pendant l’apprentissage pour aider à déterminer les prochaines étapes de l’enseignant.)* |

|  |
| --- |
| ***Évaluation en tant qu’apprentissage*** *(auto-évaluation ; informations données à l’élève sur son rendement l’incitant à réfléchir aux moyens à prendre pour améliorer son apprentissage ; critères établis par l’élève à partir de ses apprentissages et de ses objectifs d’apprentissage personnels ; adaptations faites par l’élève à son processus d’apprentissage en fonction des informations reçues)* |

|  |
| --- |
| ***Évaluation de l’apprentissage*** *(évaluation par l’enseignant fondée sur des critères établis provenant*  *des résultats d’apprentissage ; jugement du rendement de l’élève par rapport aux résultats*  *d’apprentissage ; transmission du rendement de l’élève aux parents ou aux tuteurs, au personnel de*  *l’école et des conseils/commissions scolaires)* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Étape 3 – Procédure/Déroulement**  Motivation/anticipation (introduire le matériel en engageant les élèves ou en provoquant leur curiosité)   |  | | --- | | Détails: |   **Stratégies/activités (étape par étape)**  1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.   |  | | --- | | ***Adaptations/Différentiations (cela devrait faire partie de chaque leçon - considérez vos élèves)*** |  |  | | --- | | ***Pour terminer le cours:*** | |

***Réflexions personnelles :****Qu’est-ce qui est bien allé?*

*Que feriez-vous différemment?*

*Est-ce qu’il y a une suite à cette leçon?*

*Les stratégies ou ressources que vous avez choisies, sont-elles compatibles pour les étudiants?*